**ЧИ ВМІЄТЕ ВИ ЗАОХОЧУВАТИ СВОЇХ ДІТЕЙ?**

|  |
| --- |
| Запитання декому може здатися дивним. Хто з батьків не відчуває часом бажання, потреби, необхідності похвалити за щось свою дитину, поцілувати, приголубити її, зробити подарунок.  Хіба важко зробити дитині приємне? І при чому тут уміння?  Заохочення — це також педагогічний прийом. Користуватися ним треба вміло. Коли дитину без міри хвалять, заохочують за кожну дрібницю, коли нею надто часто захоплюються, вона поступово стає марнославною, нескромною, надто самовпевненою, розпещеною людиною.  Оцінюючи поведінку дітей, обираючи міру заохочення за добрий вчинок, треба обов'язково враховувати мотиви, якими діти керувалися, вдаючись до того чи того вчинку. |

|  |
| --- |
| [**ПОКАРАННЯ — СПРАВА СКЛАДНА**](http://kolegium-sarny.at.ua/load/psikhologichna_pidtrimka/pokarannja_sprava_skladna/8-1-0-47)  Я не зустрічав батьків, які переконані, що у вихованні дітей можна обійтися без покарання.  Оскільки таке становище існує, треба багато й серйозно думати про розумне, педагогічне правильне використання різноманітних засобів і форм покарання. А це далеко не просто.  «Важко покарати? Взяв ремінь і відшмагав за непослух»,— так думає ще чимало батьків і матерів. Радянська наука про виховання спростовує цей уже неприйнятний в наш час погляд, допомагає зрозуміти, чому не можна дітей принижувати фізичними й іншими морально образливими прийомами покарання. Одне з найважливіших її завдань полягає в тому, щоб переконати застосовувати дуже економко навіть такі форми покарання, які не принижують гідності дитини. Педагогіка вчить використовувати кожен прийом покарання так, щоб обов'язково добиватися належного виховного ефекту. Вхолосту використовують грізну зброю покарання ті, хто з будь-якого приводу б'є дитину.  Щоб уміло використати прийом покарання, треба на вагу «батьківського правосуддя» насамперед покласти не самий вчинок, не саме порушення, а все, що має відношення до справи. |