**Тема уроку**: **Фразеологізми в ролі членів речення. Використання фразеологізмів у художніх творах ( практичний )**

**Мета уроку:** Створити умови для дослідження фразеологізмів як синтаксичної одиниці, сприяти формуванню в учнів уміння вживати фразеологізми у власному мовленні; розвивати пам'ять, логічність, самостійність, образне мислення , творчу уяву; виховувати дружелюбність, щирість, любов, повагу до історії нашого краю.

**Тип уроку**: комбінований

**Обладнання**: міні – зошит, мультимедійна презентація

**Хід уроку**

**I.** **Організаційний етап**

1. **Привітання**: чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?
2. **Самоналаштування**: покладіть руки на парту, заплющіть очі та промовляйте: « Я зможу сьогодні добре працювати на уроці. Я – особистість творча, готовий до пошуку. Я бажаю всім однокласникам успіхів на уроці, дізнатися щось нове».

**Слово вчителя:** Наша мета - на вус мотати. А результатом роботи - що посієш - те й пожнеш. У кожного із вас на столі є аркуш. Це міні-зошити, у яких ви будете працювати. Сьогодні 14 жовтня - свято Покрови. Запорізькі козаки вважали святу Покрову своєю покровителькою. Тому не випадково цей день обрано для святкування українського козацтва. Сьогодні доречно поговорити про козаків,бо ми - діти славного козацького роду. Згадати козацьку вдачу нам допоможуть стійкі сполучення слів – фразеологізми ( слайд 1).

**II.** **Актуалізація опорних знань учнів**

**Слово вчителя.** Вам пропонується виконати 6 завдань. Посіємо зернятко, щоб виросла рослина. Кожен листочок цієї рослини – це окремий бал за виконану роботу ( 2 бали). Оцінювати себе будете самостійно.

**Перше завдання.**

Прочитати текст, визначити фразеологізми (слайд 2).

**Друге завдання.**

Доповнити перелік фразеологізмів, використаних у тексті (слайд 3).

**Третє завдання** (слайд 4).

Установити відповідність ( 2 і 5 фразеологізми заховались у тексті)

1. аж іскри сипалися пильно
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ швидко
3. земля горіла під ногами відчайдушно

4) пахне смаленим розбити вщент

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ відчути небезпеку

страшно

**Слово вчителя:** Перед вами два тексти. Пропоную вам порівняти їх. Дослідіть, який текст більш яскравий, образний ( слайд 5). Використайте слова із довідки і вставте на місці пропусків ( слайд 6).

**Висновок**: текст із використанням фразеологізмів багатший, образніший ( слайд 7 ).

**Синтаксична розминка**

Учні кожного ряду одержують запитання:

1. Що становить граматичну основу речення? На які питання відповідають.

2. Які другорядні члени речення ви знаєте? На які питання відповідають.

3. Як підкреслюють члени речення?

**III. Мотивація навчальної діяльності учнів**

Проблемні запитання до учнів ( слайд 8).

- Чи можуть фразеологізми бути членами речення, якщо вони є стійкими неподільними?

- Якими членами речення виступають фразеологізми?

**IV. Сприйняття й засвоєння учнями нового матеріалу**

**1.** Практична робота

У запропонованому тексті у другому реченні підкресліть головні та другорядні члени речення.

**Билися козаки з ворогом аж іскри з очей сипались.**

**2**. Бесіда за питаннями

- Яку роль у реченні виконує фразеологізм?

- Чи можна розірвати фразеологізм, замінити слова у ньому ?

- Чи можуть іскри з очей сипатись? У якому значенні використовуємо запропоновані слова?

- Назвіть словосполучення у прямому значенні ( іскри багаття, іскри з гарячого металу) ( слайд 9).

Висновок: фразеологізм **іскри з очей сипались** є обставиною, бо слово **відчайдушно** виконує роль обставини.

-А чи може фразеологізми бути іншим членом речення?

Учням пропонуються речення для дослідження. Діти визначають роль фразеологізмів, потім зачитують правила, порівнюють зі своїми результатами (слайд 10).

**Четверте завдання**. **Творче конструювання**. Робота в групах (слайд 11).

Скласти і записати речення, у яких подані фразеологізми виступатимуть у ролі певних членів речення.

**Прометеїв вогонь** - підмет;

**точити ляси** – присудок;

**крокодилячі сльози** – додаток;

**до кінчиків нігтів** – обставина.

**V**. К**орекція засвоєння нового матеріалу**

**Вчитель:** Давайте зазирнемо до скарбниці митця. Послухаймо уривок із поезії Т. Шевченка «Думка» (слайд 12).

**П’яте завдання**

Прочитайте вірш Т.Г. Шевченка «Думка». Визначте, яким членом речення виступає фразеологізм. З’ясуйте роль фразеологізму в тексті. (слайд 13).

**Завдання шосте**

Згадати видатних гетьманів, запорізьких козаків. Скориставшись поданим «фразеологічним кошиком», вибрати фразеологізми, що допоможуть охарактеризувати славного запорізького козака (слайд 14 - 15).

**Фізхвилинка**

Учням пропонується «показати» фразеологізми, розкривши їх значення:

* ламати голову;
* на вус мотати;
* рости до неба;
* сушити голову;
* клювати носом.

**Рефлексія**

**Вчитель:** Тепер ми знаємо, як свої п’ять пальців фразеологізми, їх роль у реченні, будемо використовувати фразеологізми у своєму власному мовленні. Працювали на уроці добре, бо ви – діти козацького роду. Ось і виросла ваша квітка (слайд 16). Оцініть себе і поставте загальний бал. Чи задоволені ви результатом своєї праці на уроці?

**Домашнє завдання** (слайд 17).

* **написати твір-мініатюру “Де козак, там і слава”;**
* **виписати прислів'я і приказки про козаків;**
* **випишіть кілька фразеологізмів в художній літературі.**

**Я щиро вам дякую за урок** (слайд 18).