9 клас

Тема: Трудове право.

**Ступнік В.С. вчитель правознавства Криворізької гімназії №91**

Мета та очікувані результати:

      -    Розвиток критичного мислення, пам'яті,уваги;

* Ознайомлення з основними поняттями трудового права України;
* Ознайомлення і порядком прийняття на роботу;
* Виховання поваги до закону про працю;формування вміння працювати з нормативними актами та таблицями;

Основні поняття: КЗпП; Трудове право; Закони України «Про підприємництво», «Про підприємства», «Про господарські товариства», «Про зайнятість населення»; праця; резюме; співбесіда.

Обладнання: підручник, КЗпП,Конституція України.

Методи та прийоми: метод «Структурований огляд» та «Мозковий штурм»; прийом «Знаємо – Хочемо дізнатися – Дізнались», «Читання в парі – Узагальнення в парі», «Твір п'ятихвилинка».

Структура уроку:

І. Організаційний момент. Мотивація.

ІІ. Вивчення нового матеріалу.

1. Які гарантії права на працю надає Конституція України?
2. Як закон допомагає реалізувати право на працю? Як знайти роботу? Складання резюме та проведення співбесіди.

ІІІ. Закріплення нових знань і вмінь учнів.

ІV. Підведення підсумків уроку.

V. Завдавння домашнього завдання.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний момент. Мотивація.**

*Слайд 1*

*Слайт 2*

**ІІ. Вивчення нового матеріалу.**

1. **Які гарантії права на працю надає Конституція України?**

Учитель починає урок зі структурованого огляду, у цьому випадку – з короткого повідомлення – достатнього для того, щоб спрямувати думки учнів на дану тему та розбудити в них зацікавленість.

Учитель: Сьогодні ми будемо обговорювати тему «Трудові права ». Ми зараз зосередимо нашу увагу на тому, як право на працю регулюється в законодавстві України.

 Кожна людина повинна забезпечувати собі засоби для існування. Поки ви ще діти, про вас дбають батьки. Вони задовольняють ваші потреби : оплачують квартиру, у якій ви разом проживаєте, забезпечують одягом, взуттям, їжею тощо. Однак мине не так багато часу, і вам доведеться самим думати про «хліб свій насущний» - про те,,як заробити на життя.

*Слайд 3*

*За допомогою «мозкового штурму» запропонуйте ті шляхи, якими людина може заробити собі на життя, джерела, з яких вона може отримати гроші.*

*Слайд 3*

Після відповідей учнів, учитель продовжує…

Нині в Україні більшість людей заробляють на життя власною працею. Право на працю проголошено Конституцією України.

*Ознайомтеся зі ст.43 Конституції України, та визначте, у чому полягає та як забезпечується право громадян на працю.*

*Слайд 5*

Учитель: Головним нормативним актом у галузі трудових правовідносин є Кодекс законів про працю України (невдовзі його має замінити Трудовий кодекс України, проект якого вже розроблений). Його норми діють усюди, де використовується наймана праця (за винятком цивільно – правових відносин).

*Слайд 6*

1. **Як закон допомагає реалізувати право на працю? Як знайти роботу? Складання резюме та проведення співбесіди.**

Вивчення цього питання проходить за допомогою методів та прийомів «Знаємо – Хочемо дізнатися – Дізнались», «Читання в парі – Узагальнення в парі».

Учитель просить учнів назвати всі нормативно – правові документи, що їм відомі, які регулюють трудові відносини, і записує, в намальованій на дошці таблиці,їх у графі «Що ми знаємо?»(табл.1)

*Слайд 7*

*Таблиця 1* «Як та які закони регулюють трудові відносини в Україні?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Що ми знаємо? | Про що хочемо дізнатись? | Про що дізнались? |
| Конституція України;  Кодекс законів про працю України; |  |  |

*Слайд 8*

Далі вчитель запитує учнів про те, щоб вони хотіли дізнатись, та допомагає їм скласти запитання, записуючи їх у таблицю в колонку «Про що хочемо дізнатися?» (табл.2) Імовірні варіанти відповідей:

*Таблиця 2* «Як та які закони регулюють трудові відносини в Україні?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Що ми знаємо? | Про що хочемо дізнатись? | Про що дізнались? |
| * Конституція України; * Кодекс законів про працю України; | * Чи стосується КЗпПУ підлітків? * Чи регулює КЗпПУ трудові відносини у приватному бізнесі? * Які ще є Закони України, що регулюють підприємницьку діяльність?; * Що таке резюме, та хто його повинен складати? * Що таке співбесіда, та хто її проводить? |  |

*Слайд 9*

Щоб знайти відповіді на всі ці запитання учитель готує учнів до читання тексту параграфа з використанням методу « Читання в парі – Узагальнення в парі», і це допоможе їм обміркувати матеріал, який вони опрацьовують.

Учитель: Зараз ми прочитаємо текст параграфа, у якому розповідається про закони, які допомагають реалізувати право на працю, та як шукати роботу і складати резюме.

Перш ніж ми почнемо читати, давайте пригадаємо запитання, які в нас з'явилися, і подивимось, чи зможемо ми знайти відповіді на них під час читання тексту.

Вам потрібно читати по абзацах та узагальнювати їх; поки один з учнів читає та узагальнює, другий ставить запитання до змісту цього абзацу.

Після опрацювання тексту параграфу учні пропонують відповіді, які записуються до третьої колонки таблиці. (табл.3)

Імовірні відповіді учнів.

Учитель: А зараз подивимось, про що ми дізналися з цього параграфу. Спочатку мені цікаво почути чи знайшли ми відповіді на наші запитання. Будь ласка, об'єднайтеся у пари, прочитайте запитання зі стовпчика «Хочемо дізнатись» і подивиться, чи знайшли ви відповіді на них. Я даю вам на це дві хвилини.

*Через дві хвилини вчитель просить учнів давати відповіді.*

Учень 1: На перше питання відповідь «так», цей кодекс стосується підлітків.

Учитель: Тоді відповідь на перше запитання – «ТАК», і вчитель записує це в колонку «Про що ми дізналися?»

Учень 2: Ми дізналися, що КЗпПУ регулює трудові відносини у приватному бізнесі. У ст.3 КЗпПУ йдеться про це мова.

Учитель: Добре. Між тим, а чи може нам хтось сказати, що таке трудові відносини?

Учень 3: Трудові відносини – це відносини між роботодавцем і робітником.

Учитель: Добре, підемо далі.

Учень 4 : З тексту параграфа, ми дізналися, що окрім КЗпПУ В Україні є інші закони, які регулюють підприємницьку діяльність. Такі як, Закони України «Про підприємництво», «Про підприємства», «Про господарські товариства».

Учитель: Добре, запишемо все це в таблицю.

Учень 5: Також ми з'ясували, що резюме це коротка інформація про ваші знання, досвід роботи й можливості, себто своєрідний рекламний документ, що презентує важливу інформацію про шукача роботи. Резюме можуть складати всі хто шукають роботу.

Учитель: Запишемо і це в графу «Про що дізналися?».

Учень 6: Співбесіда – це інтерв'ю, детальніше особисте знайомство робітника і майбутнього роботодавця. У співбесіді можуть брати участь кілька працівників (керівник, психолог, менеджер), іноді одночасно кілька претендентів.

Учитель: Ми відповіли на всі наші запитання, але скажіть мені будь ласка, чи дізналися ми із параграфа про щось таке, про що в нас не було запитань? Поверніться до вашого партнера поруч і подивіться, чи зможете ви відзначити ідеї, про які ми дізналися з тексту.

Учитель дає на це одну хвилину.

Учень 7: З тексту ми дізналися, що існує установа за допомогою якої можна знайти роботу – державна служба зайнятості, і її діяльність регулюється Законом України «Про зайнятість населення».

Учитель: Це ми також запишемо з вами до нашої таблиці.

Наприкінці обговорення таблиця має такий вигляд.(табл.3)

*Таблиця 3* «Як та які закони регулюють трудові відносини в Україні?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Що ми знаємо? | Про що хочемо дізнатись? | Про що дізнались? |
| * Конституція України; * Кодекс законів про працю України; | * Чи стосується КЗпПУ підлітків? * Чи регулює КЗпПУ трудові відносини у приватному бізнесі? * Які ще є Закони України, що регулюють підприємницьку діяльність?; * Що таке резюме, та хто його повинен складати? * Що таке співбесіда, та хто її проводить? | * Так КЗпПУ стосується підлітків; * Так, КЗпПУ регулює трудові відносини у приватному бізнесі; * Закони України «Про підприємництво», «Про підприємства», «Про господарські товариства», «Про охорону дитинства»; * Резюме – це коротка про ваші знання, досвід роботи й можливості, себто своєрідний рекламний документ, що презентує важливу інформацію про шукача роботи. Резюме можуть складати всі хто шукають роботу; * Співбесіда – це інтерв'ю, детальніше особисте знайомство робітника і майбутнього роботодавця. У співбесіді можуть брати участь кілька працівників (керівник, психолог, менеджер), іноді одночасно кілька претендентів; |

*Слайд 10*

**ІІІ. Закріплення нових знань і вмінь учнів.**

Учитель: Отже, зараз ми з вами заповнили таблицю, і я хочу щоб ви для закріплення нового матеріалу ви написали твір - п'ятихвилинку, і протягом п'яти  хвилин у своїх зошитах написали власне резюме, як щоб ви влаштовувалися на роботу.

*Слайд 11*

Після п'яти хвилин, учитель каже дітям, що в них є ще одна хвилина, щоб закінчити та обміркувати. Потім він зупиняє роботу й запрошує трьох учнів прочитати свої резюме.

**ІV. Підведення підсумків уроку.**

Вчитель заслуховує резюме і виставляє оцінки за урок.

**V. Домашнє завдання.**

Опрацювати урок § 27 ;

Відповісти на питання після §;

Розв'язати задачі.

*Слайд 12*

*Слайд 13*